



Road 研修動画

コンテンツ カタログ

指導者・支援者・専門職 のための
“育むチカラ”を育てる研修教材

知的障害

発達障害

子ども

療育

\\ 用途で選べる2つのタイプ //

見放題
コース

発達協会
ウェビナー



見放題コース

子供の発達や特性に合わせた指導・支援について、具体的に学びます。1本30分程度なので、気軽に何度でも学びの時間を持つことができます。

個人契約 月額 **770円**
(税込)



発達協会 ウェビナー

実践豊富な講師陣の講義を60分で学びます。

1本単位での購入、視聴が可能です。講義資料のダウンロードもでき、学びを深められます。

個人契約 1本 **1,650円**
(税込)



※見放題コースに、発達協会ウェビナーの動画は含まれていません

法人でのお申込み手順・支払方法については **3** ページへ



専門職 に 選ばれる **3**つの理由

実践的



現場のニーズに沿った内容

何度でも



見放題は150本以上
いつでも好きなだけ

毎月更新



新作
毎月配信予定

ユーザー レビュー

導入法人・自治体 約 **170** 法人



若手に伝えたい情報が満載
保育園 園長

オンデマンドなので、
振休等の調整がしやすい
社会福祉法人 管理職



具体的で、即実践に使える
小学校 教員

適切なかわり方が学べる
放デイ スタッフ

よろこびの声をたくさんいただいています



学びとよろこびの循環 ~明日のより良い支援のために~

「Road」の名前とロゴには、知的障害・発達障害のある子どもや人々の役に立つ「道」になる様に...という想いが込められています。私たちの学びは、自分たちの知識・指導力・支援力を高めるだけでなく、目の前の子ども、人々の力を伸ばすことにつながります。その成長は本人はもちろん、関わる人みんなの喜びとなって廻り、繋がり続ける道となります。研修を通じて、その道を共に作り、歩みましょう。

法人での利用料金・お申込み・お支払いについて

銀行振込で受付しています。



見放題 1人につき1アカウント ご利用人数ごとの年額料金



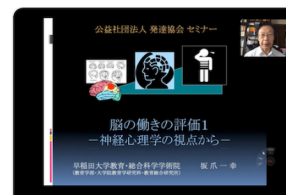
5 × アカウント	30,000円(税込)/年	20 アカウント	105,600円(税込)/年
10 × アカウント	55,200円(税込)/年	30 アカウント	158,400円(税込)/年
15 × アカウント	80,400円(税込)/年	40 アカウント	211,200円(税込)/年
		50 アカウント	264,000円(税込)/年
		51人以上	お問い合わせください

発達協会 ウェビナー 1本 1,650円(税込) × ご視聴人数 ※一部セット価格3,300円(税込)

お申込み手順

- 01 申込書(Excel)をダウンロードする
注意事項を確認の上、ご記入ください。
見放題コース 発達協会ウェビナー
  
- 02 メールで送付
送付先 mail@hattatsu.or.jp
本文には、法人名・ご担当者名をご記載下さい。
- 03 アカウント情報発行
アカウント情報、ご請求書をご担当者のメールアドレスに送ります。
- 04 視聴
正しく視聴できるか、ご確認ください。
- 05 料金のお支払い
請求書に記載の銀行口座にお振込み下さい。

無料視聴



脳の仕事の評価1
～神経心理学の視点から～



感情のコントロールが
苦手なお子さんへの指導

登録なしで **すぐ** 視聴 

人気ランキング 1 2 3

- 1 保護者とのコミュニケーション
講師：中川信子(言語聴覚士)
- 2 遊びの中でことば・コミュニケーションの力を育てる
講師：東敦子(公認心理師)
- 3 愛着障害と発達障害を併せ持つ子との関わりー褒め方・叱り方・伝え方
講師：奥山隆 (スクールソーシャルワーカー)

個人でのお申込みについて

まずは **無料** 会員登録 



コース 契約 見放題 770円 月額(税込)
1本ごと購入 発達協会 ウェビナー 1,650円 1本(税込)

※お支払いはクレジット決済のみ

【MT】 TOPIC

コロナ禍の子どもとの接し方
～休校・自粛期間から学べる事

一松麻実子
(発達協会)

MT-1

本と障害のある子どもたち

赤木かん子
(児童文学評論家)

MT-2

発達障害・知的障害のある
子どもへのメディア・リテラシ
ーインターネットを中心にー

為川雄二
(帝京大学)

MT-3

ダウン症の子どもの認知特性と
ことばの発達

菅野和恵
(東海大学)

MT-4

発達障害のある子の
ゲームとの付き合い方

吉川徹 (愛知県医療療育総
合センター中央病院 こども
のこころ科)

MT-5

発達障害のある子ども・若者の
余暇活動支援～TRPG・趣味ト
ークを題材に：前編～

加藤浩平 (金子書房・金子
総合研究所/東京学芸大学)

MT-6

発達障害のある子ども・若者の
余暇活動支援～TRPG・趣味ト
ークを題材に：後編～

加藤浩平 (金子書房・金子
総合研究所/東京学芸大学)

MT-7

知的障がい (知的発達症)・発
達障がい (神経発達症) の
ある子への防災教育

堀清和 (一般社団法人
PORO代表)

MT-8

発達障害のある人に必要な
視覚的支援

奥平綾子
(株式会社おめめどう)

MT-9

学校・家庭で役立つ
特別支援アイデア教材

佐藤 義竹 (筑波大学附
属大塚特別支援学校)

MT-10

【MME】 医学から子どもを理解する

発達障害の理解と基本的な対応

石崎朝世
(王子クリニック・医師)

MME-1

石崎医師インタビュー
①「幼児期の関わりについて」

石崎朝世
(王子クリニック・医師)

MME-2

石崎医師インタビュー
②「診断について」

石崎朝世
(王子クリニック・医師)

MME-3

石崎医師インタビュー
③「薬物療法について」

石崎朝世
(王子クリニック・医師)

MME-4

てんかんと神経発達症

宮田理英
(東京北医療センター)

MME-5

食べることのプロセスと障害、対応
〈前編：摂食・嚥下の仕組み〉

西脇恵子
(日本歯科大学附属病院)

MME-6

【MME】医学から子どもを理解する

食べることのプロセスと障害、対応
〈後編：摂食・嚥下障害への対応〉

西脇恵子

(日本歯科大学附属病院)

MME-7

対談「発達障害への医療」
(前編)

原 仁

(社会福祉法人青い鳥 小児療育相談センター)
・湯汲 英史 (発達協会・公認心理師)

MME-8

対談「発達障害への医療」
(後編)

原 仁

(社会福祉法人青い鳥 小児療育相談センター)
・湯汲 英史 (発達協会・公認心理師)

MME-9

睡眠リズムのつくりにくい子ども
への支援—家庭・園でできる実践

①理論編

辻井農亜

(富山大学附属病院)

MME-10

睡眠リズムのつくりにくい子ども
への支援—家庭・園でできる実践

②実践編

辻井農亜

(富山大学附属病院)

MME-11

【MLA】子どものことばの問題について

ことばの発達とその指導

本間慎治

(王子クリニック・言語聴覚士)

MLA-1

ことばの発達をうながす指導①
～前言語期～

鈴木さやか

(王子クリニック・言語聴覚士)

MLA-2

ことばの発達をうながす指導②
～発語が始まった段階～

鈴木さやか

(王子クリニック・言語聴覚士)

MLA-3

ことばの発達をうながす指導③
～2語文・3語文から統語
(助詞)まで～

飯田祐美

(王子クリニック・言語聴覚士)

MLA-4

吃音のある子へのクラスでの対応
発達障害等を併せ持つ子も含めて

小林宏明 (金沢大学)

MLA-5

会話の発達に向けた
質問-応答関係の指導

山下征己 (言語聴覚士)

MLA-6

日常会話の拡大にむけて
疑問詞の理解を促す課題を中心に

鈴木さやか

(言語聴覚士)

MLA-7

言語表出手段の獲得に向けて

山下征己 (言語聴覚士)

MLA-8

語彙を広げていく指導

山下征己 (言語聴覚士)

MLA-9

やさしくわかる
ことばについての相談

本間慎治

(王子クリニック・言語聴覚士)

MLA-10

おうちでできる！お口の体操
—構音(発音)が気になる子へ
の支援—

山田有紀

(医療法人社団ゆずか
こうざと矯正歯科クリニック
ことばのきょうしつ)

MLA-11

【MA】子どもの評価について

知能テストについて

田宮正子

(発達協会・公認心理師)

MA-1

評価と指導

武藤英夫

(発達協会・公認心理師)

MA-2

子どもの反応の読み方

倉持親優

(発達協会・言語聴覚士)

MA-3

発達障害の神経心理学的な
捉え方①

坂爪一幸

(早稲田大学)

MA-4

発達障害の神経心理学的な
捉え方②

坂爪一幸

(早稲田大学)

MA-5

【MMO】うごきを育てる、教える

運動発達その障害および指導法

井上智佳

(発達協会・公認心理師)

MMO-1

運動発達とその障害および
指導法②

清野真美

(発達協会・言語聴覚士)

MMO-2

からだづくり・うごきづくり～
運動指導の進め方～ ①概論

山口聡美

(発達協会・作業療法士)

MMO-3

からだづくり・うごきづくり
～運動指導の進め方～
②実際の指導方法

山口聡美

(発達協会・作業療法士)

MMO-4

発達障害と作業療法

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MMO-5

【認知課題シリーズ】
道具の使用

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MMO-6

運動指導の実際 幼児期～小学
校低学年 実践：運動面への指
導の意味と実際〈前編〉

宮野真貴

(言語聴覚士)

MMO-7

運動指導の実際 幼児期～小学
校低学年 実践：運動面への指
導の意味と実際〈後編〉

宮野真貴

(言語聴覚士)

MMO-8

不器用な子どもたちへの支援の
実際～発達性協調運動症へのア
プローチを中心に～〈前編〉

東恩納拓也

(東京家政大学 健康科学部リハビリ
テーション学科) MMO-9

不器用な子どもたちへの支援の
実際～発達性協調運動症へのア
プローチを中心に～〈後編〉

東恩納拓也

(東京家政大学 健康科学部リハビリ
テーション学科) MMO-10

CO-OPアプローチ—日常作業
遂行に対する認知オリエンテー
ション—〈理論編〉

塩津裕康

(中部大学 生命健康科学部
作業療法学科) MMO-11

CO-OPアプローチ—日常作業
遂行に対する認知オリエンテー
ション—〈実践編〉

塩津裕康

(中部大学 生命健康科学部
作業療法学科) MMO-12

【MLI】生活の力を育てる

動きを教える～食事・着脱・排泄～
①生活技能を教えるにあたって

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MLI-1

動きを教える～食事・着脱・排泄～
②食事編

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MLI-2

動きを教える～食事・着脱・排泄～
③着脱・排泄編

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MLI-3

くつをはく
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

鷺山杏奈

(言語聴覚士)

MLI-4

くつを脱ぐ
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

村田純一

(社会福祉士)

MLI-5

スプーンで食べる
【10分でわかる子どもの生活力の指導(食事編)】

高瀬麻起子

(発達協会・作業療法士)

MLI-6

お箸を使う
【10分でわかる子どもの生活力の指導(食事編)】

田宮正子

(発達協会・言語聴覚士)

MLI-7

はさみで紙を切る
【10分でわかる子どもの生活力の指導(手・指の使い方編)】

長谷川沙紀

(発達協会・言語聴覚士)

MLI-8

くつ下を脱ぐ
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

宮野真貴

(言語聴覚士)

MLI-9

鼻をかむ
【10分でわかる子どもの生活力の指導(清潔編)】

小池瞳

(発達協会・言語聴覚士)

MLI-10

ペットボトルのふたを開ける・閉める
【10分でわかる子どもの生活力の指導(手・指の使い方編)】

長田真歩

(作業療法士)

MLI-11

トレーナー・シャツを着る
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

村田純一

(社会福祉士)

MLI-12

くつ下をはく
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

山口聡美

(発達協会・作業療法士)

MLI-13

ズボンをはく
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

鷺山杏奈

(言語聴覚士)

MLI-14

パンツ・ズボンを脱ぐ
【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】

宮野真貴

(言語聴覚士)

MLI-15

フォークで食べる
【10分でわかる子どもの生活力の指導(食事編)】

長谷川沙紀

(発達協会・言語聴覚士)

MLI-16

1人で外を歩く
【11分でわかる子どもの生活力の指導(社会生活編)】

関澤奈々

(言語聴覚士)

MLI-17

【MP】心理学から子どもを理解する

発達障害のある子と不登校
—二次障害の視点から—

小林正幸

(東京学芸大学)

MP-1

場面緘黙のある子の育ちと願い～
発達段階に応じた対応のポイント

高木潤野

(長野大学)

MP-2

かんしゃくを起こす子への
理解と対応

腰川一恵

(聖徳大学)

MP-3

対談「注意を向けられない子
やり続けられない子」(前編)

坂爪一幸 (早稲田大学)

湯汲英史 (発達協会・公認心理師)

MP-4

対談「注意を向けられない子
やり続けられない子」(後編)

坂爪一幸 (早稲田大学)

湯汲英史 (発達協会・公認心理師)

MP-5

対談「多様な子どもたちと
大人の関わり」

古荘純一 (青山学院大学)

湯汲英史 (発達協会・公認心理師)

MP-6

支援のための時間と数と量
ワーキングメモリとの関連から
考える〈前編〉

河村暁

(広島文化学園大学)

MP-7

支援のための時間と数と量
ワーキングメモリとの関連から
考える〈後編〉

河村暁

(広島文化学園大学)

MP-8

【ME】感情のコントロールを教える

感情のコントロールが苦手な
お子さんへの指導①
「決定権の誤解」

岡田瞳

(発達協会・社会福祉士)

ME-1

感情のコントロールが苦手な
お子さんへの指導②
「人に頼れない」

岡田瞳

(発達協会・社会福祉士)

ME-2

感情をコントロールする
切り替えことば①

山崎里沙

(精神保健福祉士)

ME-3

感情をコントロールする
切り替えことば②

村田純一

(社会福祉士)

ME-4

レジリエンスを高める
関わり方 ①

小池瞳

(発達協会・言語聴覚士)

ME-5

レジリエンスを高める
関わり方 ②

小池瞳

(発達協会・言語聴覚士)

ME-6

自閉症スペクトラムのある子どもの
感情調整と支援—前半—
感情調整の問題と理解

山根隆宏

(神戸大学大学院)

ME-7

自閉症スペクトラムのある子どもの
感情調整と支援—後半—
感情調整の問題への支援

山根隆宏

(神戸大学大学院)

ME-8

【MW】福祉について、将来について

障害のある子の
将来のお金について

渡部伸
(「親なきあと相談室」主宰)
MW-1

障害のある子の将来の
仕事、住まい、暮らし

渡部伸
(「親なきあと相談室」主宰)
MW-2

障害児・者の福祉の制度と実際

森将知
(さざんかの会)
MW-3

療育とは

武藤英夫
(発達協会・公認心理師)
MW-4

【MCH】子育ての悩みに寄り添う

ASD・知的障害のある子の
週末・家での時間の過ごし方
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉一松麻実子
(発達協会・公認心理師)
〈司会〉村田純一
(社会福祉士) MCH-1

忘れ物が多い小学1年生
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉小倉尚子
(発達協会・公認心理師)
〈司会〉山崎里沙
(精神保健福祉士) MCH-2

小2男子が表出する「マル、バツ」
のサインへの対応
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉本間慎治
(王子クリニック・言語聴覚士)
〈司会〉飯田祐美
(王子クリニック・言語聴覚士) MCH-3

注意されると「助けてー」と
叫ぶ年長の男の子
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉鈴木さやか
(王子クリニック・言語聴覚士)
〈司会〉山下征己
(言語聴覚士) MCH-4

思い通りにならないと
親を叩く、小学4年生
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉井上智佳
(発達協会・公認心理師)
〈司会〉村田純一
(社会福祉士) MCH-5

ことばがまだ話せない
幼児への働きかけ
【子育てお悩み相談シリーズ】

〈回答〉本間 慎治
(王子クリニック・言語聴覚士)
〈司会〉山下征己
(言語聴覚士) MCH-6

【MF】家族支援について

15分でわかる子どもの安全と
家族の安心
#1非暴力コミュニケーションの方法
(制作：明石書店)

渡邊直
(千葉県柏児童相談所)
MF-1

学校の先生への
保護者支援のススメ

岡村章司
(兵庫教育大学)
MF-2

保護者との関わり方

林祐一
(発達協会・言語聴覚士)
MF-3

自閉スペクトラム症児の
きょうだいへの支援

川上あずさ
(奈良県立医科大学)
MF-4

ペアレント・トレーニング

井濶知美
(大正大学)
MF-5

親子関係を深める
関わり方のポイント

庄司敦子
(まめの木クリニック)
MF-6

【MCO】認知発達の促し方

【認知課題シリーズ】
知識をまとめる

◆◆◆
金吉梨子

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-1

【認知課題シリーズ】
まねる 動作模倣・構成課題

◆◆◆
長谷川沙紀

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-2

【認知課題シリーズ】
数

◆◆◆
金吉梨子

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-3

【認知課題シリーズ】
字を読む

◆◆◆
金吉梨子

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-4

【認知課題シリーズ】
字を書く

◆◆◆
林祐一

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-5

やさしくわかる
認知とその発達

◆◆◆
一松麻実子

(発達協会・言語聴覚士)

MCO-6

子どもの数理解のつまずきと
背景、支援法

①数理解のつまずきとその背景

◆◆◆
澳塩渚 (公認心理師、学習
支援教室「まなびルーム
ポラリス」主宰)

MCO-7

子どもの数理解のつまずき
背景、支援法

②数理解のつまずきとその支援<前編>

◆◆◆
澳塩渚 (公認心理師、学習
支援教室「まなびルーム
ポラリス」主宰)

MCO-8

子どもの数理解のつまずき
背景、支援法

②数理解のつまずきとその支援<後編>

◆◆◆
澳塩渚 (公認心理師、学習
支援教室「まなびルーム
ポラリス」主宰)

MCO-9

子どもの数理解のつまずき
背景、支援法

③遊びと数理解<前編>

◆◆◆
澳塩渚 (公認心理師、学習
支援教室「まなびルーム
ポラリス」主宰)

MCO-10

子どもの数理解のつまずき
背景、支援法

③遊びと数理解<後編>

◆◆◆
澳塩渚 (公認心理師、学習
支援教室「まなびルーム
ポラリス」主宰)

MCO-11

計算のつまずきの理解と指導

◆◆◆
伊藤一美

(星槎大学大学院)

MCO-12

知的障害がある子の認知発達と
支援のポイント<前編>

◆◆◆
池畑美恵子

(淑徳大学発達臨床研究センター)

MCO-13

知的障害がある子の認知発達と
支援のポイント<後編-1>

◆◆◆
池畑美恵子

(淑徳大学発達臨床研究センター)

MCO-14

知的障害がある子の認知発達と
支援のポイント<後編-2>

◆◆◆
池畑美恵子

(淑徳大学発達臨床研究センター)

MCO-15

子どもの認知発達に沿った教材教具の
考え方 Part 1 ー太田ステージ評価の
理念とStage I ~ III-1の認知ー

◆◆◆
立松英子

(全国療育相談センター)

MCO-16

子どもの認知発達に沿った教材教具の
考え方 Part 2 ー太田ステージ評価の
理念とStage III-2 ~ IVの認知ー

◆◆◆
立松英子

(全国療育相談センター)

MCO-17

知的障がいがある子の
お金の学習 I

◆◆◆
川間弘子 (認定特定非営利活
動法人 やまぐち発達臨床支援
センター・虹とおひさま)

MCO-18

【MCO】認知発達の促し方

知的障がいがある子の
お金の学習 II-1

川間弘子（認定特定非営利活
動法人 やまぐち発達臨床支援
センター・虹とおひさま）

MCO-19

知的障がいがある子の
お金の学習 II-2

川間弘子（認定特定非営利活
動法人 やまぐち発達臨床支援
センター・虹とおひさま）

MCO-20

【MS】社会性・コミュニケーションの力を育てる

社会性の発達とその障害、
および指導法

小倉尚子

（発達協会・言語聴覚士）

MS-1

社会的承認欲求を強める

小池瞳

（発達協会・言語聴覚士）

MS-2

関わりことば①

山崎里沙

（精神保健福祉士）

MS-3

関わりことば②

飯田祐美

（王子クリニック・言語聴覚士）

MS-4

合理的配慮とコミュニケーション
支援の実際①

鷺山杏奈

（言語聴覚士）

MS-5

合理的配慮とコミュニケーション
支援の実際②

鷺山杏奈

（言語聴覚士）

MS-6

発達障害のある子どもと大人、
子ども同士のコミュニケーション

井澤信三

（兵庫教育大学）

MS-7

理由を伝えあうこと

①理論編

一松麻実子

（発達協会・言語聴覚士）

MS-8

理由を伝えあうこと

②実践編

一松麻実子

（発達協会・言語聴覚士）

MS-9

グループ指導の進め方①

小池瞳

（発達協会）

MS-10

グループ指導の進め方②
一指導の実際

山崎里沙

（精神保健福祉士）

MS-11

子どもをほめること、
認めること

山崎里沙

（精神保健福祉士）

MS-12

子ども同士のけんか・いざこざ

酒井厚

（東京都立大学）

MS-13

コミュニケーションが苦手な子への
指導の実際
①指導者が念頭に置いておきたいこと

村上由美

（ボイスマネージ）

MS-14

コミュニケーションが苦手な子への
指導の実際
②指導のポイント

村上由美

（ボイスマネージ）

MS-15

【MS】社会性・コミュニケーションの力を育てる

<p>コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ③「お気持ち」問題</p> <p>村上由美 (ボイスマネージ)</p> <p>MS-16</p>	<p>他者の視点に立つ力と物語の活用</p> <p>常深浩平 (淑徳大学)</p> <p>MS-17</p>	<p>発達障害・知的障害のある子の遊びの実際①</p> <p>伊藤祐子 (東京都立大学 健康福祉学部 作業療法学科)</p> <p>MS-18</p>
<p>発達障害・知的障害のある子の遊びの実際②</p> <p>伊藤祐子 (東京都立大学 健康福祉学部 作業療法学科)</p> <p>MS-19</p>	<p>保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮①-1</p> <p>池田千紗 (北海道教育大学札幌校)</p> <p>MS-20</p>	<p>保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮①-2</p> <p>池田千紗 (北海道教育大学札幌校)</p> <p>MS-21</p>
<p>保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮②</p> <p>池田千紗 (北海道教育大学札幌校)</p> <p>MS-22</p>	<p>「対話」と「傾聴」—支援者が知っておきたいこと— I</p> <p>高橋ゆう子 (大妻女子大学家政学部児童学科)</p> <p>MS-23</p>	<p>「対話」と「傾聴」—支援者が知っておきたいこと— II</p> <p>高橋ゆう子 (大妻女子大学家政学部児童学科)</p> <p>MS-24</p>



2024年度 年間購読のご案内

年間購読料 **4,800円**
(税込)

発達につまずきのある子どもの **指導・支援** に役立つ情報満載

- ・発達支援のためのアセスメント
—日常場面における子どもの理解と支援—
- ・発達障害のある子と不登校
～周囲の大人ができること～
- ・発達障害のある人の
歯科治療最前線
- ・ロールプレイで
アサーション・トレーニング



*特集のタイトルは変更になる可能性があります

発達や支援法、保護者支援、医学の知識など
～人気連載～

- ・親の気持ち—理解し、支えるために
中川信子 (子ども発達支援を考えるSTの会)
- ・人としての成長を見つめる
湯汲英史 (発達協会)
- ・先生の疑問から考える
クラスの中で困っている子どもへの対応
日戸由川 (相模女子大学)
- ・家庭でできる療育
橋本美恵 (発達応援室 みえる) ほか



B5版・44ページ

- ・毎回素晴らしい内容で
いつもたくさんのヒントをいただき、
救われています。
- ・特集もほぼ毎回興味深い内容です。
- ・困ったときの相談相手になってくれる
頼もしい雑誌です。



お申込みは **こちらから**



【WMO】不器用・粗大運動・手指操作・発達性協調運動障害

粗大運動の発達とその障害 七木田敦（広島大学） WMO-1	粗大運動の支援 七木田敦（広島大学） WMO-2	手指操作の発達とその障害 松本政悦 （よこはま港南地域療育センター） WMO-3	手指操作への支援 松本政悦 （よこはま港南地域療育センター） WMO-4
発達性協調運動障害とは 古荘純一 （青山学院大学）WMO-5	運動発達をふまえた関わり方 澤江幸則（筑波大学） WMO-6	発達障害のある子の姿勢と バランス機能へのアプローチ —理学療法の視点から 新田収 （理学療法士、東京都立大学名誉教授） WMO-7	不器用さのある子どもへの 理解と支援 北洋輔（慶應義塾大学） WMO-8

【WF】基礎知識・発達障害・知的障害・療育

療育とは 武藤英夫（発達協会） WF-1	発達障害・知的障害とは 玉井邦夫（大正大学） WF-2	発達障害・知的障害のある子の ライフサイクルと課題 玉井邦夫（大正大学） WF-3	子どもの見立てと、予後・成長 二宮信一（北海道教育大学） WF-4
心理検査を解釈するための 基礎知識 安住ゆう子（NPOフトゥーロ LD発達相談センターかながわ） WF-5	発達障害のある女性への 支援、指導 木谷秀勝 （山口大学教育学部）WF-6	発達に障害のある子どもへの食 事指導—工夫とその配慮— 西村実穂（東京未来大学） WF-7	

【WSO】行動の問題・社会性の発達

「行動の問題」の見方と対応—応用 行動分析による理解とアプローチ 渡部匡隆（横浜国立大学） WSO-1	「行動の問題」の見方と 対応の実際 高橋史（信州大学） WSO-2	社会性の発達と「行動の問題」 小倉尚子（発達協会） WSO-3	教室のできる 「行動の問題」への対応 井澤信三 （兵庫教育大学大学院） WSO-4
1講：応用行動分析を用いた 発達支援 山本淳一（慶應義塾大学） WSO-5	2講：コミュニケーションへの 支援—応用行動分析を用いて 山本淳一（慶應義塾大学） WSO-6	3講：行動の問題への対応 —応用行動分析を用いて 山本淳一（慶應義塾大学） WSO-7	

【WP】思春期・対人関係・自己理解 ※WP-2sはセット販売（¥3300（税込））

発達障害のある子の 友人関係・人間関係 村上由美（ボイスマネージ） WP-1	学校・学級における認知行動療 法の応用①② 松浦直己（三重大学） WP-2s	ASDのある子の共感性 米田英嗣（青山学院大学） WP-3	発達障害のある人の自己理解 長澤正樹（新潟大学） WP-4
発達障害のある子どもの 仲間関係と社会性の発達 日戸由川（相模女子大学） WP-5	ユニバーサルデザインの視点から考える 発達障害・知的障害のある子の 思春期・青年期の発達課題 小栗正幸（特別支援教育ネット） WP-6	自己理解力とコミュニケーショ ン力：セルフアドボカシーの 力を育てるために 片岡美華（鹿児島大学法文 教育学域教育学系） WP-7	

【WR】リラクゼーション・身体ケア・おうち時間

身体を窓口にした 緊張へのアプローチ 香野毅（静岡大学） WR-1	自閉症発達障害の方の カラダケア 三宮華子（おうちdeタッチケア ぐるーみん考案者、整体師） WR-2	子どもの発達サポートヨガ 太田千瑞（東京都私立学校スクール カウンセラー／臨床心理士・ヨガ講 師） WR-3	
--	---	---	--



【WN】 認知機能・注意・記憶・実行機能・ワーキングメモリ

脳の働きの評価1 ー神経心理学の視点から 坂爪一幸 (早稲田大学) WN-1	脳の働きの評価2 ー評価からつなげる指導法 坂爪一幸 (早稲田大学) WN-2	発達障害のある子の記憶特性 堀田千絵 (奈良教育大学) WN-3	認知機能の評価 ーDN-CASの目的と構造 岡崎慎治 (筑波大学) WN-4
ワーキングメモリの働きと学習 河村暁 (発達ルームそら) WN-5	発達障害のある子の実行機能と 支援①② (セット) 池田吉史 (上越教育大学) WN-6	ワーキングメモリに配慮した指導① ーワーキングメモリの基本的働き 湯澤正通 (広島大学) WN-7	ワーキングメモリに配慮した指導② ーワーキングメモリの アセスメントと発達 湯澤正通 (広島大学) WN-8
ワーキングメモリに配慮した指導③ ーワーキングメモリ理論に 基づいた支援 湯澤正通 (広島大学) WN-9	脳の働きをふまえた 子どもの評価 片桐正敏 (北海道教育大学旭 川校 教育発達専攻) WN-10	発達障害のある子の視覚認知の つまずきー評価・支援について 川端秀仁 (かわばた眼科) WN-11	アーレンシンドロームの 理解と支援 熊谷恵子 (筑波大学) WN-12
認知特性に応じたかかわり方 増田謙太郎 (東京学芸大 学教職大学院) WN-13	見る力とそれを育てる トレーニング 奥村智人 (大阪医科薬科大学 小児高次脳機能研究所) WN-14	発達障害とAPD (聴覚情報処理障害) 小林優子 (上越教育大学大学院学校教 育研究科 臨床・健康教育学系) WN-15	

【WK】 心のトラブル・発達障害の二次的な問題 ※WK-5sはセット販売 (¥3300 (税込))

愛着障害と発達障害を 併せ持つ子との関わり 奥山隆 (スクールソー シャルワーカー) WK-1	発達障害のある子と不登校 三木崇弘 (フリーランス 児童精神科医) WK-2	反抗する子どもの背景 ー発達障害の二次的な問題・ 反抗挑発症・愛着障害など 田中哲 (子どもと家族のメン タルクリニックやまねこ) WK-3	二次障害への理解と予防 ー学校教育の中で留意すべきこと 井上秀和 (独立行政法人国立特別 支援教育総合研究所 発達障害 教育推進センター) WK-4
アタッチメントと非認知的な 心の発達 (前・後半) 遠藤利彦 (東京大学) WK-5s	発達障害のある子どもが抱える 不安とその支援 ①不安の背景と環境調整 石本雄真 (鳥取大学) WK-6	発達障害のある子どもが抱える 不安とその支援 ②本人の力を伸ばす支援 石本雄真 (鳥取大学) WK-7	

【WLD】 読み書き・算数・LD (学習障害)

算数障害のある子への実際の支援 ー「生活でつかう算数」の指導方法 石塚誠之 (北翔大学) WLD-1	読み書きが苦手でも楽しく学べ る-ICTを筆記用具にして学ぶ スキルを育む 平林ルミ (学びプラネット 合同会社 代表) WLD-2	学習障害、限局性学習症とは一 理解と早期の気づきのためにー 小野次朗 (明星大学発達支援研究 センター客員教授 明星大学診療 所所長) WLD-3	発達性ディスレクシア (読み障害)の理解と支援 石坂郁代 (言語聴覚士) WLD-4
---	---	--	---

【WD】 ダウン症

ダウン症児への摂食指導 田村文誓 (日本歯科大学口腔リハビリテーション 多摩クリニック) WD-1	出生前診断に関する諸問題を 整理する 大橋博文 (埼玉県立小児 医療センター) WD-2	ダウン症児の子育てを 支えるケア 本田順子 (兵庫県立大学) WD-3	ダウン症の子への運動発達支援 山本良彦 (長野保健医療 大学) WD-4
ダウン症児・者の健康管理 小野正恵 (東京通信病院・東京ダ ウンセンター/よつばみらいクリ ニック) WD-5			



【WLA】ことば・コミュニケーション・会話

<p>前言語期のコミュニケーション指導</p> <p>鈴木さやか（発達協会） WLA-1</p>	<p>知的障害や発達障害のある子どもとのコミュニケーション</p> <p>坂井聡（香川大学） WLA-2</p>	<p>コミュニケーション指導の実際</p> <p>坂井聡（香川大学） WLA-3</p>	<p>暮らしの中でことばを育てる</p> <p>國島典子（ことばの相談室ホワイトベル） WLA-4</p>
<p>単語～2語文・3語文期のコミュニケーション指導</p> <p>本間慎治（発達協会） WLA-5</p>	<p>ことばの発達とコミュニケーション支援</p> <p>熊田広樹（旭川大学） WLA-6</p>	<p>ことばとコミュニケーションの評価 —知的障害のある子を中心に</p> <p>一松麻実子（発達協会） WLA-7</p>	<p>会話の力を育てる</p> <p>藤野博（東京学芸大学） WLA-8</p>
<p>遊びの中でことば・コミュニケーションの力を育てる</p> <p>東敦子（公認心理師） WLA-9</p>	<p>話しことばの障害とは—構音障害と吃音を中心に</p> <p>原由紀（北里大学） WLA-10</p>	<p>自閉スペクトラム症のコミュニケーション特性—方言研究から</p> <p>松本敏治（教育心理支援教室・研究所 ガジュマルつがる） WLA-11</p>	<p>ことば・コミュニケーションを支援する—おしゃべりができるようになった子どもへの支援の実際</p> <p>鳥居千登勢（目黒区児童発達支援センターすくすくのびのび園） WLA-12</p>
<p>発音が気になる子のためにできること</p> <p>西野章子（こども言語相談室cotocoto） WLA-13</p>			

【WA】あそび・保育・幼児教育・クラスづくり

<p>クラスづくりの方針と手立て —特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に</p> <p>佐藤暁（岡山大学） WA-1</p>	<p>クラスの中で取り組む支援の実際 —特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に</p> <p>佐藤暁（岡山大学） WA-2</p>	<p>集団の中で行う行動面への対応</p> <p>霜田浩信（群馬大学） WA-3</p>	<p>保育・療育の中で取り組む遊び—感覚統合の見方を活かす</p> <p>永井洋一（元・新潟医療福祉大学特任教授） WA-4</p>
<p>子どもの発達と遊びを通した働きかけのポイント —作業療法からのアプローチ</p> <p>石井孝弘（帝京科学大学） WA-5</p>	<p>生活動作を育てる遊び—作業療法の視点から</p> <p>笹田哲（神奈川県立保健福祉大学大学院） WA-6</p>	<p>学習する力を育てる遊び—作業療法の視点から</p> <p>笹田哲（神奈川県立保健福祉大学大学院） WA-7</p>	<p>ソーシャルスキルを育てる遊び</p> <p>大畑豊（子どもの心と発達の相談ルーム「ここカット」） WA-8</p>
<p>幼児期に育てたい集団参加の力 集団参加の力を育てるためのアプローチ～人と関わりながら学ぶ～</p> <p>三島節子（NPOフトゥー口） WA-9</p>	<p>幼児期に育てたい集団参加の力 衝動的な子への対応～人と関わりながら学ぶ～</p> <p>三島節子（NPOフトゥー口） WA-10</p>	<p>子どもの遊びと保育—支援の必要な子どもへの配慮について</p> <p>松井剛太（香川大学） WA-11</p>	<p>発達特性のある子どもとクラスづくり～集団活動のすすめ方～</p> <p>福岡寿（日本相談支援専門員協会 顧問） WA-12</p>
<p>子ども理解からはじめる感覚統合遊び</p> <p>高畑脩平（藍野大学 作業療法士） WA-13</p>	<p>インクルーシブ保育とその実践</p> <p>三山岳（愛知県立大学） WA-14</p>		

【WSE】感覚の問題

※WSE-2sはセット販売（¥3300（税込））

<p>発達障害の方の感覚の問題と社会的コミュニケーション</p> <p>和田真 WSE-1</p>	<p>発達障害・知的障害がある子の「感覚」への対応①「感覚」の過反応と低反応</p> <p>岩永竜一郎（長崎大学） WSE-2s</p>	<p>②「感覚の問題」への支援の実際—感覚の問題へのアプローチ方法—評価に基づいて</p> <p>岩永竜一郎（長崎大学） WSE-2s</p>	<p>発達障害のある子の感覚処理障害</p> <p>井手正和 (国立障害者リハビリテーションセンター研究所 脳機能系障害研究部 研究員) WSE-3</p>
---	--	---	--



【WME】医学・診断

発達障害とうつ病、双極性障害の併存 岡田俊（国立精神・神経医療研究センター精神保健研究所） WME-1	ゲームやSNSの世界と子どもたち 関正樹（大湫病院、児童精神科医） WME-2	起立性調節障害とこころの問題 北島翼（獨協医科大学埼玉医療センター 子どものこころ診療センター） WME-3	発達障害がある子、人への医療 大谷良子（獨協医科大学埼玉医療センター子どものこころ診療センター） WME-4
チック・トゥレット症の臨床 星野恭子（医療法人社団 昌仁醫修会 理事長） 瀨川記念小児神経学クリニック WME-5	高次脳機能障害の視点で見る発達障害 橋本圭司（昭和大学医学部リハビリテーション医学講座 / 医療法人社団圭仁会はしもとクリニック 経堂） WME-6		

【WC】家族・きょうだい・ペアレントトレーニング

きょうだいへの支援を考える 阿部美穂子（山梨県立大学） WC-1	ペアレント・トレーニングの実際 富澤弥生（東北福祉大学） WC-2	保護者とのコミュニケーション 中川信子（言語聴覚士） WC-3	
--	---	---------------------------------------	--

*各講師の所属は、動画作成当時のものとなっています

発達協会

発達にさまざまなハンディキャップのある子どもたち、人たちの社会的自立を促す事を目的として設立された公益社団法人です。

事業のご案内

啓発事業

研修会・月刊誌「発達教育」
動画配信「Road」の3本柱で
指導・支援に役立つ情報を
広く伝えます

医療事業

障害のある子ども、人
そして家族の
健康を守ります

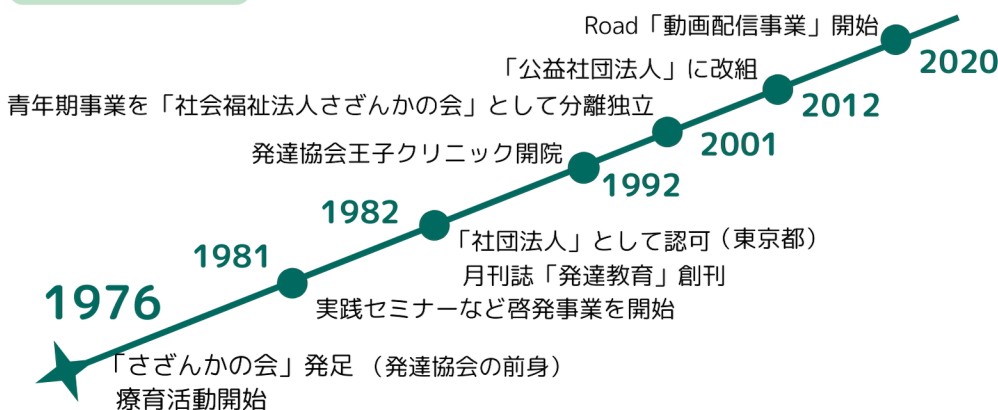
療育事業

自立と社会参加を目指し
家族とともに
発達を支援します

社会福祉法人「さざんかの会」
青年・成人期事業を
引き継いでいます



協会のあゆみ



所在地・連絡先



公益社団法人 発達協会

〒115-0044
東京都 北区 赤羽南2-10-20

TEL: 03-3903-3800
FAX: 03-3903-3836

ホームページ
<https://www.hattatsu.or.jp>

